Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа"

«РАССМОТРЕНО» на педагогическом совете МКОУ «Березовская СОШ» «28» августа 2024 г. протокол № 1	**«УТВЕРЖДЕНО» И о директора МКОУ «Березовская СОШ» _____/Дегтерева М.А./ «28» августа 2024г приказ № 61**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса по развитию речевой сферы «Логопедический практикум»

для обучающихся 5-9 класс по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2024-2025 учебный год

2024

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют обучающиеся с умственной отсталостью. Логопедическая работа в школе с обучающимися с умственной отсталостью является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Умственная отсталость отрицательно сказывается на речевом развитии обучающегося. Недостатки речи у обучающихся имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это обучающиеся с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких обучающихся дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с умственной отсталостью в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для обучающихся 5,8, классов с УО по адаптированным программам (Вариант 1). Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем**.**

Программа формирования базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
- Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам.

Содержание программы:

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Программа формирования базовых учебных действий

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

5 класс.

Обучающиеся пятого класса должны знать:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»;
- роль гласных в слоге и слове;
- дифференцировать смысловые и грамматические признаки слов – предметов, слов – признаков, слов – действий;
- принципы построения простого предложения и возможность распространения его;
- способы словоизменения и словообразования.

Обучающиеся должны уметь:

- Говорить фонетически внятно, членораздельно, различать звуки и буквы, дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, выделять ударный звук. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- различать части речи по вопросам;
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- пользоваться приемами словоизменения и словообразования.

8 класс.

Обучающиеся восьмого класса должны знать:

- произносительно – слуховые нормы (словесное ударение, речевой ритм, интонационные характеристики).

- правило сохранения звуковой и буквенной оболочки слова для полного смыслового понимания;
- образование и значение частей речи;
- использование синонимов, антонимов, омонимов в речи.

Обучающиеся должны уметь:
- отличать словосочетание от предложения;
- различать связное высказывание и набор отдельных предложений;
- определять и обозначать границы предложения;
- определять тему, идею высказывания;
- соотносить заглавие и содержание текста;
- оформлять устное высказывание в письменной форме.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 5 классе

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи, звукопроизношения.	2	
	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Пересказ текстов по составленному плану, по вопросам, по графическим схемам, по серии сюжетных картинок	2	
4	Гласные после шипящих и Ц. Работа с деформированными предложениями. Редактирование предложений с нарушенным порядком слов с пропущенными и повторяющимися словами.	2	
	Согласные звуки		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) Деление сплошного текста на предложения.	2	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Определение и обозначение границ предложения.	2	
7	Разделительный мягкий знак. Порядок слов в предложении.	2	
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	2	
9	Непроизносимые согласные. Синонимы, антонимы, омонимы. Употребление их в речи	2	
10	Двойные согласные. Толковый словарь Ожегова.	2	
10	Двойные согласные. Лексическое значение слов.	2	
	Морфемика и словообразование		
11	Основа слова и окончание. Предлог как слово. Значение предлогов. Правописание предлогов со словами.	2	
12	Корень слова. Однокоренные слова. Лексическое значение слов, обозначающих действия и употребление их в речи.	2	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Словообразование и словоизменение имен существительных.	2	

14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). Конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, состояния	2	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). Слова, обозначающие предметы.	2	
	Словоизменение **Имя существительное**		
17	Изменение существительных по числам. Грамматическое оформление предложений из данных слов.	2	
18	Изменение прилагательных по числам. Слова с непроизносимыми согласными. Дифференциация глаголов по вопросам в единственном и множественном числах, в прошедшем, настоящем, будущем времени, 1, 2, 3 лице.	2	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Составление рассказов – описаний, повествований, рассуждений по сюжетной картине, по наблюдениям.	2	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) Проверка написания путем изменения формы слова и образования родственных слов.	2	
	Имя прилагательное		
21	Род имён прилагательных. Смысловое значение слов – признаков. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.	2	
22	Изменение прилагательных по числам. Ударение. Ударные и безударные гласные в корнях слов. Правописание слов с безударной гласной.	2	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде. Правописание слов с удвоенными согласными.	2	
24	Согласование прилагательных с существительными в числе. Правописание звонких и глухих согласных на конце и середине слова.	2	
25	Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Шипящие согласные звуки. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков в словах и предложениях.	2	

Глагол			
26	Изменение глаголов по временам. Акустические признаки шипящих и свистящих звуков. Дифференциация шипящих и свистящих звуков в словах и предложениях	2	
27	Изменение глаголов по числам. Правописание слов с мягким знаком в конце и середине слова. Дифференциация звуков в словах – паронимах. Артикуляционное сходство и различие свистящих звуков.	2	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Различение мягких и твердых согласных. Мягкие и твердые согласные перед а, я, о, ё, ы, и, у, ю, е, э	2	
29	Согласование глаголов с существительными в числе. Гласные и согласные звуки и буквы. Образование слогов.	2	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Отличие и сходство устной и письменной речи. Звуки речевые и неречевые.	2	
Развитие анализа структуры предложения			
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	3	
32	Обращение. Прямая и косвенная речь. Чтение произведений уральских писателей: Бажова П.П. Сказок народов Урала.	3	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 8 классе

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов (в скобках – для надомного обучения)	Дата
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	**2 (1)**	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи звукопроизношения..	**2 (1)**	
	Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	2 (1)	
4	Типы предложений по цели высказывания.	2 (1)	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2 (1)	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2 (1)	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2 (1)	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2 (1)	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2 (1)	
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2 (1)	
11	Способы передачи чужой речи.	2 (1)	
12	Прямая и косвенная речь.	2 (1)	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2 (1)	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2 (1)	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2 (1)	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2 (1)	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2 (1)	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2 (1)	
	Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2 (1)	
20	Пересказ по сюжетной картинке.	2 (1)	
21	Что такое план.	2 (1)	
22	Виды планов.	2 (1)	
23	Пересказ по плану.	2 (1)	
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2 (1)	
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2 (1)	
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1 (-)	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1 (1)	
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1 (1)	

29	Текст – описание. Составление рассказа.	1 (1)	
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1 (1)	
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1 (1)	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1 (-)	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1 (-)	
34	Работа над ошибками.	1 (-)	
35	Смысловая, интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.	1 (-)	
36	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1 (1)	
37	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1 (1)	
38	Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы. Грамматическое оформление предложений.	1 (1)	
39	Обозначение границ предложения.	1 (1)	
40	Работа с деформированными предложениями.	1 (-)	
41	Пересказ текста с опорой на вопросы.	1 (-)	
42	Пересказ текста с опорой на серию картинок, картинный план.	1 (-)	
43	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа, по концу, по середине рассказа.	1 (-)	

Список литературы для обучающихся и учителя

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 320 с.

2. Алябьева, Е. А. Итоговые дни по лексическим темам : Планирование и конспекты: Кн. 1. / – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 224 с. – (Программа развития). – Ч.1. с. 224

3. Ванюхина, Г. А. Речецветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления. Книга первая. Издание третье, переработанное, дополненное. / Екатеринбург «Сократ», 2000. – 104 с.

4. Ванюхина, Г.А. Речецветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления. Книга вторая. Издание третье, переработанное, дополненное. / Екатеринбург «Сократ», 2000. – 88 с.

5. Ванюхина, Г. А. Речецветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления. Книга третья. Издание третье, переработанное, дополненное. / Екатеринбург «Сократ», 2001. – 88 с.

6. Ванюхина, Г. А. Речецветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления. Книга четвертая. Издание третье, переработанное, дополненное. / Екатеринбург «Сократ», 2001. – 104 с.

7. Волина, В. В. Учимся играя. / – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

8.Волкова, Л С. Логопедия: Учеб.для студентов дефектол. фак. пед. инст. / - 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга I. М. : Просвещение: Владос, 1995. – 384 с.

9. Волкова, Л. С. Логопедия: Учеб.для студентов дефектол. фак. пед. инст. / - 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга II. / М. : Просвещение: Владос, 1995. – 147 с.

10. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. / Москва «Школа-Пресс», 1994. - 416с.

11. Дьячкова, А. И. Вопросы обучения и изучения аномальных детей (Психолого-педагогические и методические исследования). / – М. : Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 112 с.

12. Ефименкова Л. Н.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. /– М. : Просвещение, 1991.

13. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. /– М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

14. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма. Изд. Академии Педагогических наук РСФСР/ Москва 1950. – 84 с.

15. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития письма. /– СПб. : Дельта, 1998. – 208 с. Специальное образование: Научно-методический журнал / ГОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т; ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2009. - №1-108 с.

16.Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебн. пособие для студ. высш. и

сред.пед. учеб. заведений / - М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.

17. Репина, З.А. Нарушение письма у школьников с ринолалией: Учебное пособие к спецкурсу / Свердловский педагогический институт. – Свердловск, 1988. – 79 с.

18. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З.А. Репина – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 140 с.

19. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника. / - М. : Просвещение. 1970. – 200 с.

20. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие /– М. :Владос, 1995. – 256 с.

21. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь правильно говорить. /– М. : «Просвещение», 1963.- с. 224.

22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения /М., «Просвещение» 1989. - с. 233

23. Ярош, Е. А. Речевое развитие младших школьников. Учебно-методическое пособие. / – Екатеринбург : Форум-книга, 2008. – 400 с.

24. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Книга для учителя-логопеда. 2-е изд. дополн.- М.: Просвещение, 1984