Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Березовская средняя общеобразовательная школа"

Краснощековского района

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11—х классов в 2025 году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

1. **Подготовка к проведению ГИА-2025**

ОГЭ в 2025 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";
* Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №39 от 23.01.25 "О сроках и местах информирования участников о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной и дополнительный периоды на территории Алтайского края в 2025 году"
* Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1452 от 28.12.24 "Об утверждении сроков и мест регистрации на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основоного общего образования в Алтайском крае в 2025 году"
* Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

**Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Березовская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте

МКОУ «Березовская СОШ». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА 2025.

В течении года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2024–2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году. В начале 2024 – 2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены в октябре- ноябре и мае ТТ по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

• выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

• организация повторения учебного материала;

• соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

• готовность учащихся МКОУ «Березовская СОШ» к проведению государственной итоговой аттестации;

• система учета знаний учащихся;

• контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

1. **Итоговая аттестация учащихся 9 классов.**

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2024/25 учебном году в 9-ом классе обучалось 12 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 12 обучающихся.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

**Выбор предметов распределился следующим образом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **биолог** | **географ** | **информ** | **общест** |
| **2024-2025** | **9** | **9** | **4** | **2** |

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Оценки** | | | | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **12** | **0** | **4** | **8** | **0** | **100** | **33.3** | **3,3** |

**Объективность выставления годовых по русскому языку отметок**

**за 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Подтвердили**  **оценку** | | **Повысили оценку** | | **Понизили оценку** | | **Учитель** |
|  |  | Кол-во |  | Кол-во |  | Кол-во |  |  |
| **9** | **12** | **4** | **100%** | **0** |  | **0** |  | Семыкина О.В. |

**Результаты ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Оценки** | | | | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **12** | **0** | **4** | **7** | **1** | **92** | **33,3** | **3** |

**Объективность выставления годовых по математике отметок**

**за 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Подтвердили**  **оценку** | | **Повысили оценку** | | **Понизили оценку** | | **Учитель** |
|  |  | Кол-во |  | Кол-во |  | Кол-во |  |  |
| **9** | **12** | **11** | **92%** | **0** |  | **1** | **8%** | Сорокина С.И. |

**Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во** | **Оценки** | | | | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Биология** | Яковлева О.В. | **9** | **0** | **2** | **7** | **0** | **100** | **22,2** | **3,2** |
| **География** | Медведев С.В. | **9** | **0** | **3** | **5** | **1** | **89** | **33,3** | **3,2** |
| **Информатика** | Сорокина С.И. | **4** | **0** | **2** | **2** | **0** | **100** | **50** | **3,5** |
| **Обществознание** | Ломакин А.Н. | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** | **3** |

**Объективность выставления годовых по предметам отметок**

**по выбору за 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Подтвердили**  **оценку** | | **Повысили оценку** | | **Понизили оценку** | | **Учитель** |
|  | Кол-во |  | Кол-во |  | Кол-во |  |  |
| **Биология** | **9** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | Яковлева О.В. |
| **География** | **5** | **56** | **0** | **0** | **2** | **22** | Медведев С.В. |
| **Информатика** | **4** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | Сорокина С.И. |
| **Обществознание** | **1** | **50** | **0** | **0** | **1** | **50** | Ломакин А.Н. |

**Общие выводы по 9-м классам**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 12 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 12 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем, которые необходимо устранить при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

• недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),

• недостатками в организации системы текущего контроля по предметам: математика и география. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

• продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,

• организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

• направить для обучения на курсы АИРО Медведева С.В., Сорокину С.И.

• осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,

• продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

**Выводы и рекомендации**: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

**Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Из них допущены | Получили документы | | |
| 4 | 4 | Обычного образца | На 4 и 5 | С медалью |
| 3 | 1 | 1 |

**Анализ результатов ЕГЭ -- 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдали** | **Средний**  **балл** | **Учитель** |
| **Русский язык** | **4** | **51,75** | **Семыкина О. В.** |
| **Математика**  **(базовый)** | **3** | **3,3** | **Дегтерева М.А.** |
| **Математика (профильный)** | **1** | **74** |
| **Биология** | **1** | **65** | **Яковлева О.В.** |

**Результаты ЕГЭ учащихся МКОУ «Березовская СОШ» 2024-2025 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося** | **РЯ** | **Математика** | | **биология** |
| Б | П |
| 1. | Герасимова Александра Олеговна | 61 | 4 |  |  |
| 2. | Носова Вероника Алексеевна | 70 |  | 74 | 65 |
| 3 | Соклаков Евгений Александрович | 34 | 3 |  |  |
| 4 | Тупикин Антон Владимирович | 42 | 3 |  |  |
|  | **Средний балл** | **51,75** | **3,3** | **74** | **65** |

3 выпускников, не планировавшие поступление в вузы , сдавали экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике (базового уровня). Одна выпускница получила аттестат особого образца и медаль I степени. Выпускники 11 класса успешно прошли ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 11 класса сдали экзамены, которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на достаточном уровне.

**Предложения:**

1. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

2. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

3. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

* провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
* разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
* продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
* ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
* для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
* обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
* проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
* разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
* стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
* своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
* продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
* продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* по результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
* руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* разнообразить формы работы школьного психолога,
* включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
* учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности,
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»,
* воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности,
* осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**На уровне классных руководителей**:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

* направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
* осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
* оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
* ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

И.о.заместителя директора по УВР: Попова Н.Т.