

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Березовская средняя общеобразовательная школа"

Краснощековского района Алтайского края

<p>«РАССМОТРЕНО» на педагогическом совете МКОУ «Березовская СОШ»</p> <p>« » августа г. протокол №</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Директор МКОУ «Березовская СОШ»</p> <p>_____/Дегтерева М..А./</p> <p>« » августа г приказ №</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей (смешанной) группы

на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Общей общеобразовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование)

Составители: Слизова О.С.- воспитатель первой категории

Бухтоярова М. -воспитатель высшей категории

2022

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы по основным направлениям развития.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	21
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	23
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	30
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	38
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	42
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	48
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..	51
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	56
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57
2.6. Иные характеристики содержания программы.....	60
2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	60
2.6.2.. Сложившиеся традиции группы.....	61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	62
3.2 Режим дня.....	64
3.3 Учебный план непосредственной образовательной деятельности. Режим двигательной активности.....	67
3.4 Режим непосредственной образовательной деятельности.....	68
3.5. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий.....	68
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....	71
3.7. Циклограмма образовательной деятельности».....	74
3.8. Краткая презентация Программы.....	75
3.9. Возрастные и иные категории детей ,на которых ориентирована Программа.....	75
Комплексно-тематическое планирование.....	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа младшей разновозрастной группы разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно образовательной программе МКОУ «Берёзовская СОШ» (дошкольное образование), принятой Педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2018).

Рабочая программа младшей разновозрастной группы (далее – Программа) является документом, регламентирующим деятельность детей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности

детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства

происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что МКОУ может устанавливать партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости и др.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.* ФГОС ДО и рабочая программа оставляет за МБДОУ право выбора способов достижения ее целей и задач, выбора дополнительных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшей разновозрастной группы.

Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (от 2-3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, дети безошибочно выбирают 2-3 предмета по форме, величине, цвету; различают мелодии, поют. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает

складываться произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи. Формируется образ Я. Кризис 3 лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного воспитания.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие речи, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры детей является ее условность: выполнение одних действий с одними и теми же предметами предполагает их ответственность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое развитие для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого могут вылепить простые предметы.

В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации.

В конструкторской деятельности появляется интерес к образцам и возможности воспроизводить их. Образ конечного результата становится более определенным. Его точному претворению в жизнь все большее значение.

Дети 3-4 лет переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. Развиваются мышление и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также значительные отрывки из любимых произведений, небольшие стихотворения. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Обладают устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно возникают по поводу игрушек.

Во многом поведение ребенка 3-4 лет ситуативное, но наблюдаются и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

У детей формируется потребность в движении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость предоставляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка младшего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; формируются готовность и способность к коммуникативной

	<p>деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешить конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людьми самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие любознательности, формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развитие интереса к причинно- следственным связям ,стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развитие способности наблюдать, экспериментировать ,формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики ,истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувства желаний • проявляет любознательность ,задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности(может выделять звуки в словах и др.).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности ,проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться,

	<p>учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</p>
	<p>Художественное развитие</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным и художественным окружением; • развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы по основным направлениям развития
От 2-4 лет**

Образовательные области	Результаты освоения программы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме. • Имеет представление о полезной и вредной пище. • Имеет представление о здоровом образе жизни. • Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. • Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во

	<p>время лазанья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p>Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знает членов своей семьи. • Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки. • Участвует в жизни группы. • Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. • Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки. • Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. • Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. • Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения. • Выполняет роль дежурного. • Участвует в уходе за растениями. • Проявляет уважение к людям всех профессий. • Знает элементарные правила дорожного движения. • Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает технику безопасности во время игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет общий признак предметов группы. • Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько». • Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. • Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. • Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой —

	<p>маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. • Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. • Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о растениях и животных. • Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания. • Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. • Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. • Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях. • Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. • Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). • Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. • Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе. • Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью. • Имеет представление о характерных особенностях зимней природы. • Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе. • Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки. • Имеет представление о летних изменениях в природе. • Имеет представление о садовых и огородных растениях.
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение. • Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией. • Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета. • Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы. <p>Имеет представление о рукотворных и природных предметах.</p>
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о театре. • Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места. <p>Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений. • Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. • Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. • Называет предметы сходные по назначению • Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты. • Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д- к-г; ф-в; т-с-з-ц). • Отчетливо произносит слова и короткие фразы. • Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). • Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже. • Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами. • Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. • Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. • Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». • Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями. • Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия. • С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. • Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет интерес к книгам.
	Музыкальное развитие
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней,

развитие	<p>танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении. • различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). • поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). • опекает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». • владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. • подпевает в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание. • владеет навыками основных движений (ходьба и бег). • танцует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой. 10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. • выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. • самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных. • играет на детских музыкальных инструментах. • называет некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка,
----------	--

	<p>металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • одыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.
	<i>Художественное развитие</i>
	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. • Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). • Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить. • Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. • Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы. • Знает, называет и использует детали строительного материала. • Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. • Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. • Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает части тела и органы чувств, их назначение для жизни и здоровья человека. • Имеет представления о здоровом образе жизни • Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. • Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). • Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках

	<p>на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди). • Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. • Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. • Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. <p>Выполняет действия по сигналу.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. • Имеет первичные гендерные представления. • Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.). • Бережно относится к вещам, использует их по назначению. • Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы. • Следит за своим внешним видом. • Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком. • Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка). • Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда. • Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.). • Выполняет обязанности дежурных. • Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике. • Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей. • Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы. • Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. • Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых

	<p>растениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения. • Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения. • Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». • Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте. • Соблюдает правила безопасного поведения во время игр. • Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования. • Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. <p>Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). • Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». • Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. • Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. • Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). • Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в

	<p>определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. • Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. • Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе. • Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения. • Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе. • Имеет представление об охране растений и животных. • Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. • Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе. • Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. • Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки. • Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках. <p>• Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.</p>
	<p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта. • Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте. • Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.). • Знает основные достопримечательности родного города. • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. • Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. • Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда. • Знает назначение денег. • Проявляет любовь к родному краю.
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. • Выслушивает детей, уточняет их ответы. • Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. • Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. • Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. • Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова- антонимы. • Употребляет существительные с обобщающим значением. • Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки. • Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания). • Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. • Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных. • Употребляет правильные формы повелительного

	<p>наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе ит.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала. • Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. • Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. • Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. • Проявляет интерес к книге. • Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.
	<p><i>Музыкальное развитие</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. • Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца). • Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. • Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). • Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки. • Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст. • Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. • Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. • Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. • Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»). • Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях. • Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Художественно-эстетическое	<i>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительны средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. • зображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. • крашает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. • оздает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов. • меет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • ккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • одбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. • оставляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • спользует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

	Образовательные области
Физическое развитие	« Физическая культура » – развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	« Здоровье »– сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Речевое развитие	« Чтение детям художественной литературы »– формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательное развитие	« Познание »– развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
эстетическое	« Музыка »– развитие музыкально-ритмической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Художественное творчество»– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социализация» – личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Труд»– формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Безопасность»– формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Коммуникация»– развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

2.1.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

От 2-4 лет

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

От 4-5 лет

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят и пр.)

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

От 2-4 лет

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление

поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

От 4-5 лет

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

От 2-4 лет

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть

руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать

детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

От 4-5 лет.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

От 2 до 4 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать представления простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

От 4 до 5 лет

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы совместной деятельности с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты
1. Развитие игровой деятельности	2-5 лет Младшая смешанная группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-5 лет Младшая смешанная группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);

		игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	2-5лет Младшая смешанная группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение; рассказ; экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)
4. Формирование патриотических чувств	2-5лет Младшая смешанная группа	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	2-5лет Младшая смешанная группа	конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение
6. Формирование основ собственной безопасности	2-5лет Младшая смешанная группа	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	2-5лет Младшая смешанная группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	2-5лет Младшая смешанная группа	Обучение, поручения, совместный труд,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и

	группа	дидактические игры, развивающие игры. продуктивная деятельность. Создание ситуаций, побуждающих детей к чтению художественной литературы, закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей	просмотр видеофильмов
7.3. Труд в природе	2-5лет Младшая смешанная группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике
7.4. Ручной труд	2-5лет Младшая смешанная группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5лет Младшая смешанная группа	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 до 4 лет

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- Приобщение к социокультурным ценностям: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить

две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина . Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров ;при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный -короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий -узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий -низкий, одинаковые (равные)по высоте, большой -маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом ,квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху -внизу, впереди- сзади(позади), справа -слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

- Ознакомление с миром природы:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды(малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой -рассыпается, влажный- лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее,

идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней

природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок,

подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко –потеплело -появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе :жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки ,появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

От 4 до 5 лет

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Формирование и развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей в различных видах деятельности

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком,

вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не при- бегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, од- ни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях,

когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка,

глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения .

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы совместной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты
1. Формирование элементарных математических представлений	2-5 лет Младшая смешанная группа	Интегрированные деятельность	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение
		Упражнения	
		Игры (дидактические, подвижные)	
		Рассматривание	
		Наблюдение	
		Чтение	
		Досуг	

<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>2-5 лет Младшая смешанная группа</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>2-5 лет Младшая смешанная группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование. Развивающие игры</p> <p>Экскурсии. Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ . Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии. Рассказ. Беседа</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель : формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы совместной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

От 2 до 4 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

От 2 до 5 лет

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты
1. Развитие свободного общения взрослыми детьми	2-5 лет Младшая смешанная группа со и	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)
		- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	- формирование элементарного реплицирования.
		- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
			- Хороводные игры,

		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.
2. Развитие всех компонентов устной речи	2-5 лет Младшая смешанная группа		<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-5 лет Младшая смешанная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)
4. Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет Младшая смешанная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение

	пересказ	Д/и
	- Работа в книжном уголке	Настольно-печатные игры
	- Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Игры-драматизации,
	- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Воспитание художественных способностей детей

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

От 2 до 5 лет.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш,

фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободнодвижения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

- Конструктивно-модельная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Формы совместной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <p>1. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>2-5 лет Младшая смешанная группа</p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование .Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>2-5 лет Младшая смешанная группа</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок,</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p>

		иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	- перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях
--	--	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни .

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

***Формы совместной деятельности с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»***

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми
<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность •Утренняя гимнастика •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Игра •Контрольно-диагностическая деятельность •Экспериментирование •Физкультурное занятие •Спортивные и физкультурные досуги •Спортивные состязания •Проектная деятельность •Игра 	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Интегративная деятельность •Утренняя гимнастика •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Игра •Контрольно-диагностическая деятельность •Экспериментирование •Физкультурное занятие •Спортивные и физкультурные досуги •Спортивные состязания •Проектная деятельность •Малая олимпиада

<ul style="list-style-type: none"> •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение •Физкультурная сказка •Интегративная деятельность •Проблемная ситуация •Проектная деятельность •Создание коллекций •Тематический досуг •День здоровья •Эстафеты •Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей) 	<ul style="list-style-type: none"> •Ритмика •Подвижные игры •Физкультурные упражнения на прогулке •Утренняя гимнастика •Гимнастика пробуждения •Физкультминутки •Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования •Кружки и секции •Корригирующая гимнастика, ЛФК.
---	---

Физическое развитие

От 2 до 5 лет.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот ,нос , уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах ,молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослые ,осознавать необходимость лечения.

2.2Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.1.5. настоящей Программы

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевые прогулки. Экскурсии. Презентации. Путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых. • Физкультурные минутки. Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализован 	<ul style="list-style-type: none"> • Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, продуктивная деятельность. • Рассмотрение книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность.

	<p>ные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Педагогическая ситуация. • Проектная деятельность. • Мастерская. 	
--	--	--

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	<i>Устное или печатное слово:</i> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<i>Наглядные методы</i>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<i>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</i>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения

действия	ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<p><i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация 	
Социально-коммуникативное	
<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Чтение – Педагогическая ситуация – Праздник 	

<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Поручение
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Конструирование. – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение

2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4- 5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускают критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждают разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираются на их желание во время занятий;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.
-

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы с семьей

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МКОУ, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МКОУ «Берёзовская СОШ»; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МКОУ «Берёзовская СОШ»).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,

- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Тема
<i>Сентябрь</i>	
Праздник	«День знаний».
Консультация	«Одежда детей осенью».
Совместная работа с родителями создание фото альбома	«Я и мои предки»
Консультация	«Режим дня и его значение в жизни ребенка»
Родительское собрание	« Наши дети-какие они? »
Посещение на дому с целью	«Знакомство с бытовыми условиями»
<i>Октябрь</i>	
Выставки детских рисунков	«Зеленый огонек», «Очарование осени», «Мой город»
Заседание родительского клуба	«Школьная готовность» - формирование активной педагогической позиции родителей
Анкетирование	«Определение готовности ребенка к школе»
Консультация	«Одежда детей осенью»
Беседа	«Профилактика детских болезней»
Консультация	Консультация медсестры «ОРВИ»
Консультация	«Тревожный ребенок»
Папка-передвижка	«Мои права и обязанности»
<i>Ноябрь</i>	
Консультация для родителей	«Народные ремесла и промыслы»
Фотовыставка	«Жизнь ребенка в детском саду»
Творческое домашнее задание	Изготовление массажных ковриков.
Посещение открытых мероприятий	«Веселая зарядка», занятие познавательного цикла по ЗОЖ»
Выставки детских рисунков	«Портрет мамы»
<i>Декабрь</i>	
Папка - передвижка	«За что надо наказывать детей»
Выпуск памятки	«Новый год в детском саду и дома»
Родительское собрание	«Берегите здоровье детей»
Выставки детских рисунков	«Зимушка хрустальная»
Творческое домашнее задание (проектная деятельность)	«Изготовление поделок к Новому году»
Консультация	«Одежда детей зимой»
<i>Январь</i>	
Советы родителям	Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи»

Выставки детских рисунков	«Мы любим спорт»
Анкетирование	«Здоровый образ жизни в вашей семье»
Консультация	«Развитие речи через театрализованную деятельность»
Выпуск памятки	«Искусство быть родителем!»
<i>Февраль</i>	
Работа мини-библиотеки	«Права ребенка»
Выставки детских рисунков	«Для Вас защитники Отечества»
Родительское собрание	«Путешествие в страну детства»
Консультация	«Умеем ли мы общаться с детьми»
Фотовыставка	«Мой папа самый лучший»
Консультация	«Организация совместной трудовой деятельности»
<i>Март</i>	
Консультация	«Развитие интереса и любви к книге»
Изготовление книжек-малышек	«Моя любимая сказка»
Сочинение совместно с детьми	«Сказка входит в дом»
Памятка для родителей	«Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»
Выпуск буклета	«Детская книжка нужна ребенку не вместо взрослого, а вместе со взрослым»
Мамины посиделки	«Как провести выходной с ребенком»
Выставка детских работ	«Моя мамочка»
<i>Апрель</i>	
Родительское собрание	« Разноцветный мир »
Папка - передвижка	«день смеха»
Выставки детских рисунков	«День космонавтики»
Советы родителям	«Как провести выходные с ребенком»
Консультация	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка»
Консультация	«Индивидуальные особенности детей»
<i>Май</i>	
Выставки детских рисунков	«9 мая»
Выпуск газеты	«День победы»
Консультация	«Профилактика детского травматизма»
Папка - передвижка	«15 мая - День Семьи»
Заседание родительского клуба	«Формирование у детей коммуникативной готовности к обучению в школе»

.Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	13
В том числе девочек:	8
В том числе мальчиков:	
Количество опекаемых детей:	-
Количество детей – инвалидов:	-
Количество семей всего:	11
В них детей дошкольного возраста:	15
Детей школьного возраста:	7

Полных семей всего:	7	
Неполных семей всего:	4	
Воспитывает мать:	2	
Воспитывает отец:	0	
Многодетных семей всего:	2	
В них детей дошкольного возраста:	4	
В них детей школьного возраста:	4	
Семьи имеют 3 детей:	1	
Семьи имеют 4 детей:	0	
Семьи имеют 5 детей:	1	
Малообеспеченных семей всего:	3	
В них детей дошкольного возраста:	5	
В них детей школьного возраста:	5	
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	3	2
Среднее специальное образование:	2	4
Среднее образование:	3	5
Неполное среднее образование:	0	0
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:	7	6
Служащие:	0	0
Частный бизнес:	1	1
Безработные (официально зарегистрированные):	-	-
Домохозяйки	1	5

2.6 Иные характеристики содержания программы.

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Алтайский край характеризуется резко-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь – май),

-теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

2.6.2. Сложившиеся традиции группы

В группе приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность, как ведущая деятельность детей раннего возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и иной материал; изобразительная (рисование, лепка); музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
9. Образовательная деятельность предполагает внесение изменений в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей;
- проектирование характера взаимодействия детей в непосредственной образовательной деятельности с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

- использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей;
- проектирование характера взаимодействия детей в непосредственной образовательной деятельности с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в

диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Традиции группы:

- проведение выставок детско-родительского творчества (1 раз в квартал);
- организация гостиных для родителей (в течение года);
- участие в смотрах-конкурсах (1 раз в квартал);
- ежегодные тематические дни, недели: Рождественские колядки, 1 апреля, неделя здоровья, неделя книги, месячник безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В групповом помещении находится игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлено, соответствуют требованиям СанПин.

В группе есть игровые уголки; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи ит.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- технические: обеспечивающее печать, копирование и сканирование документов, цветной принтер, магнитофон;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none">• Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 2010г• КОНДРЫКОВСКИЙ Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду 2013г•
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none">• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4г- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5л- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 2-3г. Москва 2015• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 3-4г. Москва 2015.• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 4-5г. Москва 2014г• Картотека прогулок на каждый день 2012г• Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности средняя группа. Мозаика-Ситез Москва 2014.

<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2-3г .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 3-4г .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 4-5л .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника, Н.Е. Веракса, О.Г.Галимов Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014. • Формирование Основ Безопасности у дошкольников К.Ю Белая Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва ,2014 • Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения. Т.Ф.Саулина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 • Безопасность. Н.Н Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина. «Детство-Пресс», 2002 •
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • • Хрестоматия для детей в средней группе.2014г. • Хрестоматия для детей в младшей группе.2014г. • • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3г. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4г – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5л – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • • Книга для чтения в детском саду 4-5л 2015г • Книга для чтения в детском саду 2-4г 2015г
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • • Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет 2016г. • Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду 4-5л 2014г • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4г . - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лг . - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 4-5л- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. • •
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика • Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. БОРИСОВА. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 • Физкультурные минутки О.В. Узорова,Е.А. Нефёдова. Москва 2006 <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. 3-4г 2014г</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. 4-5г 2014г</p> <p>С.Н.Теплюк. Игры – занятия на прогулке 2-4г 2014г</p>

3.2. Режим дня,

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня

всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;
- щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

Особенности щадящего режима дня:

- Сокращение времени пребывания ребенка в группе в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;
- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).
- Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Режим дня на холодный период года

В младшей разновозрастной группы

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.05
Игры, подготовка к прогулке,	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные	15.00-15.20

процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.30
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой	16.30-17.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на площадке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-10.05
Игры, подготовка к прогулке,	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.30
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой	16.30-17.00

Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки - не более 4 часов в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - не более 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В летний период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

3.3 Учебный план непосредственной образовательной деятельности

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 - 25
	б) на улице	1 раз в неделю 20 - 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 - 25
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4 Режим непосредственной образовательной деятельности

День недели	2 Младшая группа (смешанная)
Понедельник	1. Лепка\Аппликация
	2. Физкультура

Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	Младшая разновозрастная группа		
Познавательное	Познавательное развитие	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0.5	2	18
	Аппликация	0.5	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
ИТОГО в часах за неделю/месяц/год		4 ч	40 ч	360 ч
ИТОГО количество ООД в неделю/месяц/год		10	40	360

Вторник	1. 1 неделя -Ознакомление с окружающим миром. 2-я неделя - Ознакомление с природой
	2 2.Музыка
Среда	1.ФЭМП
	2.Физкультура (на прогулке)
Четверг	1.Развитие речи
	2. Музыка
Пятница	1.Рисование
	2. Физкультура

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения

№	Название	Дата
1	День Знаний	Сентябрь
2	Осень золотая	Октябрь

3	Наша бабушка родная (беседа)	Октябрь
4	День Матери (совместное чаепитие)	Ноябрь
5	Новогодние праздники	Декабрь
6	Чудеса под Старый Новый год (колядование)	Январь
7	Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль
8	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню	Март
9	«Весенний праздник птиц» (в форме занятия)	Апрель
10	«День космонавтики» (утренняя беседа+занятие)	Апрель
11	Участие в празднике «День Победы»	Май
12	«До свидания, детский сад!»	Май
13	Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	Июнь
14	«Вот оно какое, наше лето»	Июль
15	«Музыкально-спортивный праздник «Вот и лето прошло!»	Август

Ежемесячно оформляются выставки детских работ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Выставка детского творчества «Осенние фантазии» (из овощей)	Сентябрь	Воспитатели групп, родители
2	Выставка детского творчества «Руки то у бабушки – золотые!»	Октябрь	Воспитатели групп, родители

3	Выставка «Мамины вкусняшки» «Ярмарка мастеров»	Ноябрь	Воспитатели групп, родители
4	Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Воспитатели групп, родители
5	Выставка детского творчества. «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели групп, родители
6	Конкурс «Военная техника» (поделки из бросового материала)	Февраль	Воспитатели групп
7	Изготовление подарка для мамы	Март	Воспитатели групп
8	Коллективная работа «Гирлянда ко Дню Победы»	Май	Воспитатели групп, родители

Мероприятия	Сроки
Золотая осень	Октябрь
Любимый цветочек мамы	Ноябрь
Зимушка - зима	Декабрь
Мы любим спорт - выставка фотогазет.	Январь
Для Вас, Защитники Отечества	Февраль
Моя любимая сказка - выставка книжек-малышек самоделок. Моя мамочка	Март

Тематические дни

Мероприятия	Сроки
День здоровья	18 октября
Всемирный день животных	5 октября
День ребенка	20 ноября
День матери	27 ноября
День юмора и смеха	1 апреля
День семьи	15 мая
Всемирный день воды	22 марта
День птиц	1 апреля
День солнца	май

Экологические акции

Мероприятия	Сроки
Птичья столовая	Ноябрь-март

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающий микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок ,альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детскогоэкспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позициитворца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Жизненного опыта	Атрибутика для с - р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной жизни деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия

Мероприятия по организации РППС группы. Участие в смотрах-конкурсах.

Мероприятия	Сроки
Зимняя сказка на окне - оформление зимнего окна.	Декабрь
Книжный уголок - оформление книжного уголка	Март
Витамины на окне - оформление огорода на окне.	Апрель

3.7. Циклограмма образовательной деятельности.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. Самостоятельная игровая деятельность в центре двигательной активности с использованием крупного игрового оборудования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (П/и) 2. Д/и на слуховое внимание 3. Самостоятельная художественная деятельность
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с)

Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра/культурные практики 2. Конструктивные игры. 3. Деятельность в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра/культурные практики 2. Интеллектуальные игры. 3. Деятельность в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра/культурные практики 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра/культурные практики 2. Ручной труд 3. Театральные игры. 4. Индивидуальная работа (с родителями) 5. Рассматривание и иллюстрирование репродукций
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг

3.8. Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного образования разновозрастной группы старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МКОУ «Берёзовская СОШ» (дошкольное образование), принятой Педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2018), приказ №92 от 30.08.2018 г.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей от 2 до 5 лет, целевые ориентиры освоения программы.

3.9. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 5 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Комплексно-тематическое планирование

Приложение №1

Формирование элементарных математических представлений

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
	Занятие №1	закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры	стр: 11
	Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Стр. 12
Октябрь			
	Занятие №1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр. 12

	Занятие №2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр 13
	Занятие №3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	Стр. 14
	Занятие №4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	Стр. 15
Ноябрь			
	Занятие №1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Стр. 16
	Занятие №2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее -короче.	Стр 17
	Занятие №3	продолжать учить находить один предмет и много, обозначать совокупность словами «один , «много». Познакомить с квадратом , учить различать круг и квадрат.	Стр. 18
	Занятие №4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр. 19
Декабрь			
	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр. 19-20

	Занятие №2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий	Стр. 20-21
	Занятие №3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение «помногу» . « поровну». Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр. 21-22
	Занятие №4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения и слова длинный -короткий, длиннее короче	Стр 22-23
Январь			
	Занятие №1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире- уже.	Стр 23-24
	Занятие №2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире- уже.	Стр. 24-25
	Занятие №3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	Стр. 26-27
	Занятие № 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом продолжения, обозначить результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр. 27-28
Февраль			
	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в определении пространственных направлений и обозначить их словами вверху -	Стр. 28-29

		внизу, слева -справа.	
	Занятие №2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше -ниже Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом предложения и пользования словами по много, поровну, столько-сколько.	Стр. 29-30
	Занятие №3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами низкий – высокий, выше -ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	Стр. 30-31
	Занятие №4	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способам, высокий - низкий, выше - ниже.	Стр. 31-32
Март			
	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Стр. 33-34
	Занятие №2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр. 34 -35
	Занятие №3	Учить сравнивать двух групп предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день ночь.	Стр. 35-36
	Занятие №4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата,	Стр. 36-37

		треугольника.	
Апрель			
	Занятие №1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр. 37-38
	Занятие №2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Стр.38-39
	Занятие №3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр. 39-40
	Занятие №4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр. 40-41
Май			
	Занятие №1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	Стр. 41-42
	Занятие №2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр. 42
	Занятие №3	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Стр.43
	Занятие №4	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и	Стр.43

		особенностей конкретной возрастной группы.	
--	--	--	--

Источник: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источ ник
Сентябрь			
	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Стр. 30 О.В. Дыбина
	Няня моет посуду.	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения с- помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться с ними на «вы»; показать отношения взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр. 45 О.В. Дыбина
	Овощи с огорода.	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «репка».	Стр. 25 О.А.Сол леменни кова
	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю	Стр. 42 О.В. Дыбина.
Октябрь			
	Папа, мама, я – семья.	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребёнка интереса к собственному имени.	Стр.21 О.В. Дыбина
	Чудесный мешочек	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковёр, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё).Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Стр.24 О.В. Дыбина
	Меняем воду в аквариуме.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за	Стр.26 О.А.

		декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова
	Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку).	Стр. 38 О.В. Дыбина
Ноябрь			
	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного рукотворного мира.	Стр. 26 О.В.Дыбина
	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, структурой его поверхности.	Стр. 27 О.В.Дыбина
	В гостях у бабушке	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Стр. 29 О.А. Соломенникова
	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Стр. 28 О.В.Дыбина
Декабрь			
	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр 48 О.В.Дыбина
	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорта, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Стр.19 О.В.Дыбина
	Покормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Стр.32 О.А. Соломенникова.
	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке:;	Стр. 32 О.В.Дыбина

		мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	на
Январь			
	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.	Стр. 34 О.В. Дыбина.
	Приключения в комнате	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Стр. 34 О.В. Дыбина.
	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимующих явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Стр. 34 О.А. Соломенникова
	Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр. 36 О.В. Дыбина.
Февраль			
	Как мы с Фунтикам возили песок.	Дать детям представление о том , что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Стр. 41 О.В. Дыбина.
	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр 25 О.В.Дыбина.
	У Меня живет котенок.	Прожать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Стр 35 О.А. Соломенникова.
	Вот так мама золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Стр. 39 О.В. Дыбина
Март			
	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Стр. 40 О.В. Дыбина
	Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой поверхности.	Стр. 37 О.В.

			Дыбина.
	Уход за комнатными растениями.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Стр 37 О.А. Соломенникова
	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	Стр 23 О.В. Дыбина
Апрель			
	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр 44 О.В. Дыбина
	Мебель	Формировать умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам.	Стр. 20 О.В. Дыбина
	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Стр. 39 О.А. Соломенникова
	Что лучше бумага или ткань	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Стр. 22-23 О.А. Соломенникова
	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Стр. 46 О.В.Дыбина
Май			
	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Стр. 29 О.В.Дыбина
	Подарок для крокодила Гены.	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Стр. 49 О.В.Дыбина
	Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать	Стр. 42 О.А.

		представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова
	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Стр. 50 О.В.Дыбина

Формирование элементарных математических представлений
Источник: Помораева И.А., Позина В.А

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	Занятие №1	-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	стр:12-13
2	Занятие №2	-Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Стр. 13-14
3	Занятие №3	-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Стр. 14-15
Октябрь			
1	Занятие №1	-Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг,	Стр. 15-17

		<p>треугольник.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	
2	Занятие №2	<p>-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>-Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>-Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	Стр. 17-18
3	Занятие №3	<p>-Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>-Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	Стр. 18-19
4	Занятие №4	<p>-Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>-Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>-Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	Стр. 19-21
Ноябрь			
1	Занятие №1	<p>-Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>-Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать</p>	Стр. 21-23

		соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
2	Занятие №2	-Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. -Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. -Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Стр. 23-24
3	Занятие №3	-Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Стр. 24-25
4	Занятие №4	-Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. -Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Стр. 25-28
Декабрь			
1	Занятие №1	-Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». -Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Стр. 28-29
2	Занятие №2	-Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Стр. 29-30

		<p>-Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>-Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	
3	Занятие №3	<p>-Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>-Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>-Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	Стр. 31-32
4	Занятие №4	<p>-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>-Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>-Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	Стр. 32-33
Январь			
1	Занятие №1	<p>-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>-Познакомить со значением слов далеко – близко.</p> <p>-Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	Стр. 33-34
2	Занятие №2	<p>-Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>-Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>-Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>	Стр. 34-35
3	Занятие №3	<p>-Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче,</p>	Стр. 35-36

		<p>самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>-Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	
Февраль			
1	Занятие №1	<p>-Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>-Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>-Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	Стр. 37-39
2	Занятие №2	<p>-Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>-Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	Стр. 39-40
3	Занятие №3	<p>-Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>-Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	Стр. 40-41
4	Занятие №4	<p>-Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>-Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>-Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	Стр.42
Март			
1	Занятие №1	<p>-Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>-Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>-Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</p>	Стр.43-44

		результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	
2	Занятие №2	<p>-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>-Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>-Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	Стр. 44-45
3	Занятие №3	<p>-Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>-Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	Стр. 45-46
4	Занятие №4	<p>-Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>-Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>-Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	Стр. 46-47
Апрель			
1	Занятие №1	<p>-Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>-Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>-Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p>	Стр.48-49
2	Занятие №2	<p>-Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	Стр. 49-50

		-Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
3	Занятие №3	-Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 50-51
4	Занятие №4	-Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Стр. 51-53
Май			
1	Занятие №1	-Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. -Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Стр. 48-49
2	Занятие №2	-Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. -Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 49-50
3	Занятие №3	-Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Стр.50-51

		-Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
4	Занятие №4	<p>-Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>-Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	Стр.51-53

Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источни к
Сентябрь			
	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Формировать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Стр. 28-31
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).	Стр: 31-32
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр. 32-33
	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр. 33-35

Октябрь			
	Дидактическая игра «Чья вещь»? Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр. 36-38
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр.38-39
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Стр. 39-40
	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стр.40-41
Ноябрь			
	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр. 41-42
	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр. 42-43
	Рассматривание	Учить детей рассматривать картину, отвечать на	Стр. 43-

	сюжетных картин (по выбору педагога)	вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	46
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	Стр. 46-47
Декабрь			
	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Стр. 50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Стр.51-52
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Стр.52
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр. 53-54
Январь			
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Стр. 54-55
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей	Стр. 55-57

	лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр. 57-58
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Стр. 58-59
Февраль			
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр. 59-60
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (взвукосочетаниях, словах, фразах).	Стр. 60-62
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение.	Стр. 62-63
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стр. 63-64
Март			
	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому,	Познакомить детей стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	Стр. 64-66

	что...»»»		
	Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i> »	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр. 66-68
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр.68
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Стр. 69-71
Апрель			
	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр. 71-72
	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр. 72-73
	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр. 73-75

	картин (по выбору педагога)		
	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр. 75-76
Май			
	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр. 76-77
	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з	Стр. 77-78
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр. 79
	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр. 80-81

Речевое развитие.

Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	стр: 28-29
2	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	стр: 29-30
Октябрь			
1	Звуковая	Упражнять детей в произношении	стр:32-33

	культура речи: звуки з и зь	изолированного звука з (в слогах, словах); Учить произносить звук з твердо и мягко; Различать слова со звуками з , зь .	
2	Заучивание русской народной песенки "Тень- тень-потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	стр: 33-35
Ноябрь			
1	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную, выразительную речь. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	стр:36-37
2	Рассказывание по картине "Собака со щенятами" [3] . Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	стр:38
Декабрь			
1	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	стр:45-46
2	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); Различать слова со звуком ш .	стр:46-48
Январь			
1	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); Упражнять в умении определять слова со звуком ж .	стр:49-50
2	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; Учить придумывать название картины.	стр: 50-51
Февраль			
1	Звуковая	Объяснить детям, как правильно произносится	стр:53-55

	культура речи: звук ч	звук ч , Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
2	Составление рассказов по картине "На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	стр: 55-56
Март			
1	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	стр:60-61
2	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	стр:62
Апрель			
1	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	стр:63-64
2	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	стр:65
Май			
1	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	стр:69-70
2	Прощаемся с подготовишкам и	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	стр: 70

Ознакомление с окружающим миром

Источник: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
-------	------------------	------------------------	----------

Сентябрь			
1	«Расскажи о любимых предметах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. 2. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. 	Стр. 18 Дыбина О.В.
2	«Что нам осень принесла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об овощах и фруктах. 2. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 	Стр. 28-30 Соломенникова О.А
3	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести понятие «семья». 2. Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. 3. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи 	Стр. 19-21 Дыбина О.В
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 2. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. 	Стр.30-33 Соломенникова О.А
Октябрь			
1	«Петрушка идёт трудиться»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); 2. Воспитывать желание помогать взрослым 	Стр. 21-24 Дыбина О.В
2	«Прохождение экологической тропы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. 2. Показать объекты экологической тропы в осенний период. 	Стр. 33-36 Соломенникова О.А
3	«Мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия «друг», «дружба»; 2. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. 3. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. 	Стр. 21-25 Дыбина О.В
4	«Знакомство с декоративными птицами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представления о декоративных птицах. 2. Показать особенности содержания декоративных птиц. 	Стр. 36-38 Соломенникова О.А
Ноябрь			
1	«Петрушка идёт рисовать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить группировать предметы по назначению; 2. Развивать любознательностью 	Стр. 26-27 Дыбина О.В

2	«Осенние посиделки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 2. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. 	Стр. 38-40 Соломенникова О.А
3	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	Стр. 27-28 Дыбина О.В
4	«Скоро зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. 2. Формировать интерес к окружающей природе. 	Стр. 41-43 Соломенникова О.А
Декабрь			
1	«Петрушка физкультуры Турник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); 2. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; 3. Воспитывать наблюдательность. 	Стр. 28-31 Дыбина О.В
2	«Дежурство в уголке природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. 2. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. 	Стр. 43-45 Соломенникова О.А
3	Целевая прогулка «Что такое улица»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. 2. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес 	Стр. 31-33 Дыбина О.В
4	«Почему растаяла Снегурочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о свойствах воды, льда и снега. 2. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает. 	Стр. 45-48 Соломенникова О.А
Январь			
1	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. 2. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования 	Стр. 33-34 Дыбина О.В
2	«Стайка снегирей на ветках рябины»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о многообразии птиц. 2. Учить выделять характерные особенности 	Стр. 48-50 Соломен

		снегирей.	никова О.А
3	«Замечательный врач»	1. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. 2. Развивать эмоциональное отношение к ним	Стр. 34-35 Дыбина О.В
Февраль			
1	«В мире стекла»	1. Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); 2. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Стр. 36-37 Дыбина О.В
2	«Рассматривание кролика»	1. Дать детям представление о кролике. 2. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Стр.53-54 Соломенникова О.А
3	«Наша армия»	1. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; 2. Уточнить понятия «защитники Отечества». 3. Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	стр.37-40 Дыбина О.В
4	«Посадка лука»	1. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. 2. Дать элементарные представления о природных витаминах.	Стр.54-57 Соломенникова О.А
Март			
1	«В мире пластмассы»	1. Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; 2. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). 3. Воспитывать бережное отношение к вещам; 4. Развивать любознательность.	стр.40-41 Дыбина О.В
2	«Мир комнатных растений»	1. Расширять представления детей о комнатных растениях. 2. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Стр. 57-59 Соломенникова О.А
3	«В гостях у музыкального руководителя»	1. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. 2. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	стр.41-43 Дыбина О.В
4	«В гостях к хозяйке лука»	1. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. 2. Закрепить знания о строении насекомых.	Стр. 59-64 Соломенникова О.А

Апрель			
1	«Путешествие в прошлое кресла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. 3. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) 	стр.43-46 Дыбина О.В
2	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о свойствах природных материалов. 2. Учить сравнивать свойства песка и глины. 	Стр. 64-66 Соломенникова О.А
3	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. 2. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок) 	стр.46-48 Дыбина О.В
4	«Экологическая тропа весной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. 2. Показать объекты экологической тропы весной. 	Стр. 66-69 Соломенникова О.А
Май			
1	«Путешествие в прошлое одежды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; 2. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) 	стр.48-49 Дыбина О.В
2	«Диагностическое задание 1»	Выявить представления об овощах и фруктах.	Стр. 69-70 Соломенникова О.А
3	«Наш любимый дворник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. 2. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии 	стр.49-52 Дыбина О.В
4	«Диагностическое задание 1»	Выявить представления о растениях.	Стр. 70-71 Соломенникова О.А

Аппликация

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Тема	Образовательные задачи	Источник
--	------	------------------------	----------

	(№ занятия)		
Сентябрь			
	Большие и маленькие мячи	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображение.	Стр. 47-48
	Шарики катятся по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	Стр. 51-52
Октябрь			
	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы. закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Стр. 54
	Ягоды и яблочки на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободного располагать изображение на бумаге.	Стр. 57-58
Ноябрь			
	Аппликация на полоске «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадрат. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Стр. 62-63
Декабрь			
	Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать в порядке уменьшающейся величины. Закрепить знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	Стр. 69-70
	Наклей какую хочешь игрушку	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр. 72-73
Январь			
	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие	Стр. 76-77

		кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.	
	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр.78
Февраль			
	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Развивать чувство ритма.	Стр. 81-82
	Цветы в подарок маме и бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр. 85
Март			
	Флажки	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Стр. 85-86
	Салфетка	Учит составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр. 90-91
Апрель			
	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр. 93-94
Май			
	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображение на листе.	Стр. 100
	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Продолжать отрабатывать навыки	Стр. 103

		аккуратного наклеивания.	
--	--	--------------------------	--

Лепка

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
	Знакомство с глиной и пластилином	Формирование представлений о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на дощечку, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр 46
	Палочки	Формировать умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на дощечку. Развивать желание лепить.	Стр 47
Октябрь			
	Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение работать аккуратно.	Стр 55-56
	Подарок любимому щенку	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр 57
Ноябрь			
	Крендельки	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать получившиеся работы, выделять различия и сходства и различия.	Стр 61
	Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать умение делать что-либо для других.	Стр 63
	Печенье	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать обрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Развивать творчество.	Стр 66
Декабрь			

	Лепешки большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска; Раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр 67-68
	Башенка	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр 71
Январь			
	Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладоней. Учить лепить предметы разной величины.	Стр 74-75
	Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне.	Формировать у детей представление лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круговой формы (головы); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приёмам прижимания. Развивать творческие способности.	Стр 78-79
Февраль			
	Воробушки и кот	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображения и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр 80-81
	Большие и маленькие птицы на кормушке.	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Стр 84-85
Март			
	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов.	Стр 87-88
	Угощение для кукол, мишек и зайчиков.	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить	Стр 89-90

		что то нужное для игры.	
Апрель			
	Зайчик	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями, при лепки ушей – приемам раскатывания палочек и сплющивания.	Стр 92-93
	Красивая птичка.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимать их друг к другу.	Стр 94-95
	Мисти трёх медведей.	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр 96-97
Май			
	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изображать в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Стр 101
	Утёнок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передовая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр 102

Рисование.

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
	Знакомство с карандашом и бумагой	Формирование умения рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	стр: 45
	Идет дождь	Формирование умения передавать в рисунке	стр: 46

		впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	
	Привяжи к шарикам цветные ниточки	Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр 48
	Красивые лесенки	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами.	стр: 49-50
Октябрь			
	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти бумаге.	Стр. 52-53
	Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш. В процессе рисования использовать разные цвета. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр 53-54
	Колечки	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Стр 55
	Раздувайся пузырь	Закреплять умение детей передавать в рисунке образ подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками. Развивать образные представления, воображение.	Стр 56
Ноябрь			
	Красивые воздушные шары	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать разные цвета. Развивать интерес к рисованию.	Стр 60
	Разноцветные колеса	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы.	Стр 61-62
	Нарисуй что-то	Упражнять детей в рисовании предметов	Стр

	круглое	круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками. Учить промывать кисть перед тем как набрать другую краску , и по окончании работы. Развивать самостоятельность, творчество.	63-64
	Нарисуй, что хочешь красивое	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность.	Стр 65
Декабрь			
	Снежные комочки большие маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр 66-67
	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу. Продолжать учить рисовать красками.	Стр 68-69
	Елочка	Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных и горизонтальных, или наклонных). Продолжать учить пользоваться краской и кистью.	Стр 70
	Знакомство с дымковской игрушкой	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить называть и выделять отдельные элементы узора, их цвета.	Стр 71-72
Январь			
	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр 73-74
	Украсим рукавичку – домик.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять Умение использовать в рисовании краски разных цветов.	Стр 74
	Рисование по	Учить детей самостоятельно задумывать	Стр 77

	замыслу	содержание рисунка. Использовать ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие и творчество.	
	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр 75-76
Февраль			
	Мы слепили на прогулке снеговика	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметы круглой формы. продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	Стр 79-80
	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями. Развивать самостоятельность.	Стр 81
	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр 82-83
	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр 83-84
Март			
	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания.	Стр 86-87
	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр 89
	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить приемы закрашивания . Развивать воображение	Стр 90

	Нарисуй что то прямоугольной формы	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр 91
Апрель			
	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении. Располагать изображение по всему листу.	Стр 93
	Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр 95
	Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр 95-96
	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу. Развивать инициативу, воображение.	Стр 97-98
Май			
	Картина о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать что понравилось. Развивать желание рассказать о своих рисунках.	Стр 100-101
	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радовать своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр 101-102
	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр 102-103
	Платочек	Учить детей рисовать узор, состоящий из	Стр

		вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок.	103-104
--	--	---	---------

От 2 до 5 лет

	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
	Большие и маленькие мячи	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображение.	Стр. 47-48

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	«Расскажи о любимых предметах»	3. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. 4. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Стр. 18 Дыбина О.В.
2	«Что нам осень принесла»	3. Расширять представления детей об овощах и фруктах. 4. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Стр. 28-30 Соломенникова О.А
3	«Моя семья»	4. Ввести понятие «семья». 5. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. 6. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи	Стр. 19-21 Дыбина О.В
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	3. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 4. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	Стр.30-33 Соломенникова О.А

Октябрь			
1	«Петрушка идёт трудиться»	3. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); 4. Воспитывать желание помогать взрослым	Стр. 21-24 Дыбина О.В
2	«Прохождение экологической тропы»	3. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. 4. Показать объекты экологической тропы в осенний период.	Стр. 33-36 Соломенникова О.А
3	«Мои друзья»	4. Формировать понятия «друг», «дружба»; 5. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. 6. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Стр. 21-25 Дыбина О.В
4	«Знакомство с декоративными птицами»	3. Дать детям представления о декоративных птицах. 4. Показать особенности содержания декоративных птиц.	Стр. 36-38 Соломенникова О.А
Ноябрь			
1	«Петрушка идёт рисовать»	3. Продолжить учить группировать предметы по назначению; 4. Развивать любознательностью	Стр. 26-27 Дыбина О.В
2	«Осенние посиделки»	3. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 4. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	Стр. 38-40 Соломенникова О.А
3	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	Стр. 27-28 Дыбина О.В
4	«Скоро зима»	3. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. 4. Формировать интерес к окружающей природе.	Стр. 41-43 Соломенникова О.А
Декабрь			
1	«Петрушка физкультура»	4. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); 5. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; 6. Воспитывать наблюдательность.	Стр. 28-31 Дыбина О.В
2	«Дежурство в	3. Показать детям особенности дежурства в	Стр. 43-

	уголке природы»	уголке природы. 4. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	45 Соломенникова О.А
3	Целевая прогулка «Что такое улица»	3. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. 4. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес	Стр. 31-33 Дыбина О.В
4	«Почему растаяла Снегурочка»	3. Расширять представления детей о свойствах воды, льда и снега. 4. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает.	Стр. 45-48 Соломенникова О.А
Январь			
1	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	3. Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. 4. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	Стр. 33-34 Дыбина О.В
2	«Стайка снегирей на ветках рябины»	3. Расширять представления детей о многообразии птиц. 4. Учить выделять характерные особенности снегирей.	Стр. 48-50 Соломенникова О.А
3	«Замечательный врач»	3. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. 4. Развивать эмоциональное отношение к ним	Стр. 34-35 Дыбина О.В
Февраль			
1	«В мире стекла»	2. Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); 2. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Стр. 36-37 Дыбина О.В
2	«Рассматривание кролика»	3. Дать детям представление о кролике. 4. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Стр.53-54 Соломенникова О.А
3	«Наша армия»	4. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; 5. Уточнить понятия «защитники Отечества». 6. Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	стр.37-40 Дыбина О.В
4	«Посадка лука»	3. Расширять представления детей об	Стр.54-57

		<p>условиях, необходимых для роста и развития растения.</p> <p>4. Дать элементарные представления о природных витаминах.</p>	Соломенникова О.А
Март			
1	«В мире пластмассы»	<p>5. Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы;</p> <p>6. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к вещам;</p> <p>8. Развивать любознательность.</p>	стр.40-41 Дыбина О.В
2	«Мир комнатных растений»	<p>3. Расширять представления детей о комнатных растениях.</p> <p>4. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	Стр. 57-59 Соломенникова О.А
3	«В гостях у музыкального руководителя»	<p>3. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.</p> <p>4. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему</p>	стр.41-43 Дыбина О.В
4	«В гостях к хозяйке лука»	<p>3. Расширять представления детей о разнообразии насекомых.</p> <p>4. Закрепить знания о строении насекомых.</p>	Стр. 59-64 Соломенникова О.А
Апрель			
1	«Путешествие в прошлое кресла»	<p>4. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);</p> <p>5. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p>6. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)</p>	стр.43-46 Дыбина О.В
2	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	<p>3. Расширить представления детей о свойствах природных материалов.</p> <p>4. Учить сравнивать свойства песка и глины.</p>	Стр. 64-66 Соломенникова О.А
3	«Мой город»	<p>3. Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями.</p> <p>4. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)</p>	стр.46-48 Дыбина О.В
4	«Экологическая тропа весной»	<p>3. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>4. Показать объекты экологической тропы весной.</p>	Стр. 66-69 Соломенникова О.А

Май			
1	«Путешествие в прошлое одежды»	3. Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; 4. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	стр.48-49 Дыбина О.В
2	«Диагностическое задание 1»	Выявить представления об овощах и фруктах.	Стр. 69-70 Соломенникова О.А
3	«Наш любимый дворник»	3. Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. 4. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	стр.49-52 Дыбина О.В
4	«Диагностическое задание 1»	Выявить представления о растениях.	Стр. 70-71 Соломенникова О.А

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Сентябрь

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.23, з. 1

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.24, з. 2

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.25, з. 3

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.26, з. 4

Октябрь

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.28, з. 5

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.29, з. 6

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.30, з. 7

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.31, з. 8

Ноябрь

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.33, з. 9

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.34, з. 10

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.35, з. 11

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.37, з. 12

Декабрь

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.38, з. 13

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.40, з. 14

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.41, з. 15

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.42, з. 16

Январь

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.43, з. 17

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.45, з. 18

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.46, з. 19

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.47, з. 20

Февраль

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.50, з. 21

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.51, з. 22

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.52, з. 23

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.53, з. 24

Март

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.54, з. 25

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.56, з. 26

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.57, з. 27

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.58, з. 28

Апрель

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.60, з. 29

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.61, з. 30

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.62, з. 31

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.63, з. 32

Май

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.65, з. 33

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.66, з. 34

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.67, з. 35

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.68, з. 36

Июнь

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.69, з. 37

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.70, з. 38

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.71, з. 39

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.72, з. 40

Июль

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.73, з. 41

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.74, з. 42

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.75, з. 43

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.76, з. 44

Август

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.77, з. 45

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.77, з. 46

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.78, з. 47

Л.И. Пензулаева, «Физ. культура в детском саду», стр.79, з. 48

Физическое развитие детей от 2 до 5 лет.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	Занятие 1	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	20-21
2	Занятие 2	Основные виды движений. 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза. Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. По своему усмотрению педагог может вносить дополнения в различные части занятия, в том числе и свои варианты подвижных игр.	21
	Занятие 3	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге	22

3		колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	
2 не де ля	Занятие 4	Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	22-23
	Занятие 5	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» (4- 5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза).</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир - кубик, мяч).</p>	24
	Занятие 6	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p>	24-25
3 не де ля	Занятие 7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	25-27
	Занятие 8	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно.</p> <p>2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на</p>	27

		расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.	
	Занятие 9	Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	27-28
4 не де ля	Занятие 10	Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	28-29
	Занятие 11	<p>1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.</p>	29-30
	Занятие 12	<p>Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную.</p>	30
		октябрь	
	Занятие 13	Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	31-33
	Занятие 14	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах до косички,</p>	33

		перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.	
	Занятие 15	Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	33
2 не де ля	Занятие 16	Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	34
	Занятие 17	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза).</p> <p>2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.</p>	35
	Занятие 18	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	35
3 не де ля	Занятие 19	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	36
	Занятие 20	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).</p> <p>3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании вверх и ловле мяча двумя руками.</p>	36-37
	Занятие 21	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей	37

		площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	
4 не де ля	Занятие 22	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	37-38
	Занятие 23	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза).</p> <p>2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза).</p> <p>Организация при проведении упражнений зависит от наличия пособий, количества детей в группе, их физической подготовленности.</p>	38-39
	Занятие 24	Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	39
		НОЯБРЬ	
1 Н Е Д Е Л Я	Занятие 25	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	40-41
	Занятие 26	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза).</p> <p>3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе.</p>	41
	Занятие 27	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	41-42
2	Занятие 28	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в	42-43

Н Е Д Е Л Я		ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	
	Занятие 29	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</p>	43
	Занятие 30	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	44
З Н Е Д Е Л Я	Занятие 31	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	44-45
	Занятие 32	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз).</p> <p>2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м</p>	45
	Занятие 33	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	46
4 Н Е Д Е	Занятие 34	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	46-47

Л Я			
	Занятие 35	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).</p>	47
	Занятие36	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	48
		ДЕКАБРЬ	
1 Н Е Д Е Л Я	Занятие 1	Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	49-50
	Занятие 2	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза).</p> <p>3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.</p>	50
	Занятие 3	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по	50

		сигналу воспитателя.	
2 Н Е Д Е Л Я	Занятие 4	Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	51-52
	Занятие 5	Основные виды движений. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	52
	Занятие 6	Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	52
3 Н Е Д Е Л Я	Занятие 7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	53-55
	Занятие 8	Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.	55
	Занятие 9	Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	55
4 Н Е Д	Занятие 10	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	55-57

Е Л Я			
	Занятие 11	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза).</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.</p>	57
	Занятие 12	Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	57
		ЯНВАРЬ	
1 Н Е Д Е Л Я	Занятие 13	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	58-59
	Занятие 14	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза).</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.</p>	59-60
	Занятие 15	Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	60
2 Н Е Д Е Л Л	Занятие 16	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	60-61

Я			
	Занятие 17	<p>1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 3. Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.</p>	61
	Занятие 18	Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	61-62
З Н Е Д Е Л Я	Занятие 19	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	62-63
	Занятие 20	<p>1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз).</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьей» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.</p>	63
	Занятие 21	Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	63-64
4 Н Е Д Е Л Я	Занятие 22	Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	64-65
	Занятие 23	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола,</p>	65

		<p>прямо и боком (несколько раз подряд).</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).</p>	
	Занятие 24	Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	63-64
		ФЕВРАЛЬ	
1 Н Е Д Е Л Я	Занятие 25	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	66-67
	Занятие 26	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м).</p> <p>Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).</p> <p>Исходное положение для всех - стойка ноги врозь, мяч внизу (броски двумя руками снизу). Задание выполняется по сигналу воспитателя: «Бросили!» Следующая команда дается педагогом после того, как все дети поймают мячи или подберут упавшие (10-12 раз).</p>	67
	Занятие 27	Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	68-69
2 Н Е Д Е Л	Занятие 28	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	68-69

Я			
	Занятие 29	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.</p> <p>Способ - стойка на коленях (10-12 раз).</p> <p>3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</p>	69
	Занятие 30	Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	69-70
З Н Е Д Е Л Я	Занятие 31	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	
	Занятие 32	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза).</p>	71
	Занятие 33	Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	71
4 Н Е Д Е Л Я	Занятие 34	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	71-72
	Занятие 35	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по медвежьей».</p> <p>Выполняется двумя колоннами поточным</p>	72-73

		<p>способом. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.</p>	
	Занятие 36	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	73
		МАРТ	
1 Н Е Д Е Л Я	Занятие 1	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	73-74
	Занятие 2	<p>Основные виды движений.</p> <p>Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза).</p> <p>Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</p>	74
	Занятие 3	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	74-75
2 Н Е Д Е Л Я	Занятие 4	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	75-76
	Занятие 5	<p>Основные виды движений.</p> <p>Прыжки в длину с места (4-5 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз).</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу (исходное</p>	76-77

		положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8-10 раз)	
	Занятие 6	Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	77
3 Н Е Д Е Л Я	Занятие 7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	77-78
	Занятие 8	Основные виды движений. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 3. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	78
	Занятие 9	Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	78-79
4 Н Е Д Е Л Я	Занятие 10	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	79
	Занятие 11	Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.	80

	Занятие 12	Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	80
		АПРЕЛЬ	
1 Н Е Д Е Л Я	Занятие 13	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	81-82
	Занятие 14	<p>Основные виды движений.</p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна.</p> <p>Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2-3 раза.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).</p>	82
	Занятие 15	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	83
2 Н Е Д Е Л Я	Занятие 16	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	83-84
	Занятие 17	<p>Основные виды движений.</p> <p>Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет».</p> <p>2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.</p> <p>3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в</p>	84

		произвольном порядке по всему залу).	
	Занятие 18	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и под лазании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	85
З Н Е Д Е Л Я	Занятие 19	Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	85-86
	Занятие 20	Основные виды движений. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни <по-медвежьи>. 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	86
	Занятие 21	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	86-87
4 Н Е Д Е Л Я	Занятие 22	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	87
	Занятие 23	Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12). 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.	88

	Занятие 24	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	88
		МАЙ	
1 Н Е Д Е Л Я	Занятие 25	Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	89-90
	Занятие 26	Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным - на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.	90
	Занятие 27	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	90
2 Н Е Д Е Л Я	Занятие 28	Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	90-91
	Занятие 29	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	91

	Занятие 30	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	91-92
3 Н Е Д Е Л Я	Занятие 31	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	92-93
	Занятие 32	Основные виды движений. 1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 3. Прыжки через короткую скакалку.	93
	Занятие 33	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	93
4 Н Е Д Е Л Я	Занятие 34	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	93-94
	Занятие 35	Занятие 35 Основные виды движений. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза)	94
	Занятие 36	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	94