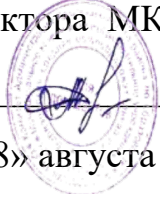


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Березовская средняя общеобразовательная школа"

«РАССМОТРЕНО» на педагогическом совете МКОУ «Березовская СОШ» «28» августа 2024 г. протокол № ____	«УТВЕРЖДЕНО» И о директора МКОУ «Березовская СОШ»  /Дегтерева М..А./ «28» августа 2024г приказ № 61
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»
с 1-4 класс

к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.), интеллектуальными
нарушениями (вариант 6.3)

разработчик: Глотова Н.Г.
педагог-психолог

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» с 1-4 класс составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»/ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.

Предложенная автором программа направлена на развитие познавательной сферы школьников. Выбрано именно это направление психологического развития. Познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов обучающихся. Как сверхзадачу проводимой работы авторы рассматривают появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространенного в настоящее время «интеллектуального натаскивания» обучающихся на их познавательно-личностное развитие.

В школе в начальном звене обучаются дети имеющие заключение ПМПК с рекомендованной АООП НОО для обучающихся с ЗПР с ориентировкой на Пр.№1598 (вариант 7.1,7.2), с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3).

Эти варианты предполагают обучение детей с ЗПР, им необходима коррекционно-развивающая работа. Данная программа направлена на формирование когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения у младших школьников на занятиях психологического развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии,

подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения у обучающихся с ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО вариант 7.1 могут быть представлены следующим образом: АООП НОО вариант 7.1 адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту

поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), имеющих инвалидность, учитывается индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР
Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К *общим* потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО вариант 7.1, характерны следующие *специфические (особые)* образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно – познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны специфические образовательные потребности добавляются к написанным выше:

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Цель курса: познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках

Задачи курса:

- развитие познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Условия эффективности психологической помощи состоят в следующем:

- ограниченное включение в традиционную организацию учебного процесса в массовой общеобразовательной школе;
- проведение психологической развивающей работы учителем в привычной для него форме;
- отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной специальной подготовке;
- простота материального обеспечения работы.

Внутренняя логика программы построена на реализации **принципа** системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003).

Содержание занятий психологического развития

Содержание занятий основывается на:

- 1) анализе причин психологических трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;
- 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого, содержанием занятий явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами);
- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно, запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

- рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов, детей с ОВЗ должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

И так на каждом занятии идет:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

1 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

2 класс

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

3 и 4 класс

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их.

Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

Путь от глобального, целостного к дифференцированному,

конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона *дифференциации* осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»),

затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой {урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Занятия психологического развития могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум один раз в неделю). Материал рассчитан на 33 занятия 1 класс, 34 занятия 2-4 класс в год по 25-40 минут в зависимости от возраста.

Структура занятий

1	Вводная часть	Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.
2	Основная часть	Задания для занятий подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали» , т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).
3	Заключительная часть	Задача: подведения итогов занятия, обсуждения результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Общие рекомендации по проведению занятий психологического развития

1. Общая установка при проведении занятий психологического развития -

не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними

придется позаниматься отдельно и дополнительно). Ничего плохого нет, если материал одного урока будет учителем отрабатываться при необходимости в течение, например, двух уроков.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.

2. При проведении занятий очень важно, чтобы *все ученики правильно поняли инструкцию*. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко *соблюдать время предъявления* тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует *предоставлять* учащимся как можно *большую самостоятельность при выполнении заданий*, психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно *обсуждать ответы* учеников и *вовлекать* в это обсуждение всех детей.

5. Занятия желательно проводить в группах (можно по необходимости индивидуально) по 3 - 6 человек. На большее количество детей требуется большая площадь, чем школа не располагает.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности занятий психологического развития можно:

- степень помощи, которую оказывает психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным **оценивать воздействие занятий** психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветотерапии: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование *красного цвета свидетельствует о*

восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием занятий психологического развития.

Диагностический инструментарий

№	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
1	Ощущение	Наблюдения
2	Внимание	Модификация метода Пьерона-Рузера, Изучения концентрации и устойчивости внимания, Изучения переключение внимания, Изучения объема и переключения внимания, Определения объема внимания
3	Память	«Оперативная память», Изучения логического и механического запоминания, Изучения долговременной памяти. 10 слов А.Лурия
4	Мышление	«Лабиринт», «Сапожки», «Заполни пустую клетку», «Исключение предметов» Белопольская Н.Л., «Простые аналогии»
5	Восприятие	Изучения восприятия, тест Керна-Йересека (субтесты 2,3),
6	Пространственные представления	тест Керна-Йересека (субтесты 2,3), таблица Шульте
7	Самоконтроль	«Узор»,
8	Произвольность	«Графический диктант», «Домик»
9	Зрительно-двигательные координации	«Рисование по точкам»,
10	Артикуляция	Тест Различения и выбор фонем,
11	ДРО, трудности в семье	«Рисунок семьи»
12	Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР	Векслер (для соответствующего возраста)
13	Заниженная самооценка	Изучение самооценки (Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина)
14	Несформированность отношения к себе как школьнику	Анкета шк.мотивации, Изучения мотивации (по Белопольской),

15	Индивидуально-типологические особенности личности	Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка, Методика Рене Жиле
16	Внутреннее стрессовое состояние	Люшера
17	Слабо развита мелкая моторика	«Змейка»

Диагностика дополняется, расширяется по усмотрению специалиста.

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Тематическое планирование занятий 1 класс

№	Задачи занятий	Кол-во часов
1	Входящая диагностика	1
2	Входящая диагностика	1
3	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	1
4	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1
5	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1
6	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1

7	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	1
8	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1
9	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1
11	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1
13	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
14	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	1
15	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1
16	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1
17	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
18	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	1
19	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
20	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	1
21	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и	1

	переключение).	
22	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	1
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	1
25	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1
26	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
27	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1
28	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	1
29	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
30	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1
31	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1
32	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	1
33	Итоговая диагностика	1
Итого		33

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологически процессов
1 класс

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера занятий
Ощущение	1, 2, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 19
Восприятие	4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30
Внимание	2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30
Память	7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27
Мышление	4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Пространственные представления	3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25
Самоконтроль	5, 29
Произвольность	5, 10, 15
Зрительно-двигательные координации	13, 21, 28
Артикуляция	3

Тематическое планирование занятий 2 класс

№	Задачи занятий	Кол-во часов
1	Входящая диагностика	1
2	Входящая диагностика	1
3	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	1
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	1
5	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	1
6	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	1
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	1
8	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	1
9	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	1

10	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	1
11	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	1
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	1
14	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	1
15	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	1
16	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	1
17	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
19	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	1
20	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	1
22	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	1
23	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	1

	Развитие слухового восприятия.	
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	1
26	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	1
27	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	1
28	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	1
29	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	1
30	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	1
31	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1
32	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1
Итого		34

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов
2 класс

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера занятий
Ощущение	8, 9, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27
Восприятие	8, 21, 30
Внимание	1, 6, 9, 10, 18, 20, 29

Память	1, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 25, 26, 28
Мышление	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 30
Воображение	16
Пространственные представления	2, 3, 5, 12, 14, 16, 22, 29
Самоконтроль	10
Произвольность	3, 11, 25, 28
Психомоторика	5, 7, 11, 23
Внутренний план действий	28

Тематическое планирование занятий 3 класс

№	Задачи занятий	Кол-во часов
1	Входящая диагностика	1
2	Входящая диагностика	1
3	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1
4	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
5	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
6	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1
7	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1
8	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1
9	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
10	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1
11	Развитие мышления (умение сравнивать).	1

	Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	
12	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
13	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1
14	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1
15	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1
16	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
17	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	1
18	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
19	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1
20	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1
21	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1
22	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1
23	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1
24	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
25	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
26	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1
27	Развитие внутреннего плана действия.	1

	Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	
28	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
29	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	1
30	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальных процессов).	1
31	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	1
32	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1
Итого		34

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие
соответствующих психологических процессов
3 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера занятий
Слуховое восприятие	24
Чувство времени	13, 18, 27
Внимание	3, 13, 14, 22, 26
Память	1, 2, 6, 10, 11, 18, 19, 20, 25, 27, 28
Мышление	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30
Воображение	4, 9, 15, 23, 29
Пространственные представления	6, 11, 15, 20, 23, 29
Произвольность	1, 5, 7, 8, 9, 16, 20, 22, 28, 30
Внутренний план действий	3, 5, 7, 8, 12, 17, 18, 19, 21, 25

Тематическое планирование занятий 4 класс

№	Задачи занятий	Кол-во
----------	-----------------------	---------------

		часов
1	Входящая диагностика	1
2	Входящая диагностика	1
3	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1
4	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
5	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	1
6	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	1
7	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
8	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
9	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
10	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	1
11	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	1
12	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	1
13	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	1
14	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
15	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1

16	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1
17	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1
18	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	1
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	1
20	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	1
21	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	1
22	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	1
23	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	1
24	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1
25	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
26	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	1
27	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
28	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1
29	Развитие мышления (абстрагирование).	1
30	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	1
31	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	1

32	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1
Итого		34

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на
развитие соответствующих психологических процессов 4 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера занятий
Восприятие	9, 11, 20, 30
Внимание	16, 23, 24, 29
Память	3, 4, 10, 14, 19, 20, 28, 30
Мышление	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Воображение	2, 7
Пространственные представления	2, 4, 7, 10, 15, 19, 22
Произвольность	5, 8, 13, 17, 21, 23, 25, 29
Внутренний план действий	5, 16, 21

Список использованной литературы

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические

рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.

10. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.

11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта*. М., 1995.

12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.

13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.

14. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.

15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение «Первое сентября». 2004, № 7.

16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.

17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.

18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.

19. Дусаицкий АМ. Дважды два-икс.(Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.

20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.

21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.

22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.

23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.

24. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.

25. Ильин АМ., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992. 26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.

27. Кикоин ЕЛ. Младший школьник:
возможности изучения и
развития внимания. Методические
рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.

28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.

29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.

30. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для

общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.

31. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

32. Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»/ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.

33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.

34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.

35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.

36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.

37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.

38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.

39. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

40. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.

41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.

42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: *Питер», 2003.

44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.

45. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997

46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.

47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.

48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.

49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить

ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.

51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.

52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.

53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

54. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.

55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.

